

Cómo crear las condiciones favorables para el aprendizaje en casa



Estrategias y recursos para las familias y los cuidadores

Actualizado: 05 de mayo de 2020

Al tiempo que nos adaptamos a la situación actual causada por la pandemia de COVID-19, es importante que creemos espacios seguros, interesantes y llenos de apoyo para el aprendizaje en casa. Piensen en estos cuatro elementos —la preparación que ustedes tengan y la experiencia del niño de contar con seguridad, apoyo y algo que le despierte interés— como si fueran los componentes con los que se construye una casa:

- Comiencen con unos cimientos sólidos: **cerciórense de estar listos** para respaldar el aprendizaje académico, social y emocional del niño. En primer lugar, cuidense ustedes y asegúrense de tener la capacidad para apoyar a su hijo. Ustedes son los cimientos: todo lo que hagan para cuidarse fortalecerá esos cimientos.

[Cómo estar listos para apoyar a su niño \(PDF\)](#)

- Luego, creen un espacio que sea **seguro** desde el punto de vista emocional y que le preste apoyo al niño, de la misma forma en que las paredes y el tejado le dan seguridad y apoyo a una casa. Los niños no pueden aprender cuando están ansiosos o preocupados, porque estas emociones desencadenan el sistema de respuesta al estrés, que afecta la memoria, la atención y la concentración. Asegúrense de que el niño esté aprendiendo en un espacio seguro desde el punto de vista emocional para que tenga acceso a las partes del cerebro responsables del aprendizaje.

[Cómo crear un espacio seguro desde el punto de vista emocional \(PDF\)](#)

- La seguridad va de la mano con una **atmósfera de apoyo**. Eso significa que hay que brindarle al niño el cariño, la empatía y el ánimo que necesita mientras aprende cosas nuevas en un entorno nuevo (la casa). A medida que todos nos acostumbramos a tantas cosas nuevas —el entorno nuevo, la tecnología nueva (o la falta de ella) y las experiencias nuevas—, los niños necesitan que los tranquilicemos y tienen que saber que estamos listos para ayudarles.

[Cómo crear un espacio que propicie el aprendizaje \(Primera parte: Apoyo emocional, PDF\)](#)

[Cómo crear un espacio que propicie el aprendizaje \(Segunda parte: Apoyo en el aprendizaje, PDF\)](#)

- Por último, agreguen las puertas y ventanas que hacen que el aprendizaje sea entretenido; así su niño se mantendrá interesado. Por naturaleza, los niños tienen la capacidad para aprender y explorar, y a menudo lo hacen cuando se les presentan cosas nuevas e interesantes. Mientras su niño se adapta a aprender en casa, ustedes pueden animarlo a usar su curiosidad y creatividad naturales ayudándole a tomar consciencia de su propio mundo para que las cosas que aprenda sean pertinentes y tengan sentido para él.

[Cómo ayudarle al niño a participar de manera activa en el aprendizaje \(PDF\)](#)

Recuerden que cada uno de estos elementos es muy importante para crear las condiciones favorables para el aprendizaje en casa. Esas condiciones favorables que ustedes creen le darán al niño lo que necesita para tener éxito. De hecho, no solo le ayudarán a aprender en casa *en este momento*, sino que ayudarán también a *todos los miembros del hogar*, sin importar lo que esté sucediendo a su alrededor en el mundo.

En las próximas semanas seguiremos agregando información nueva, estrategias, cosas de las que tienen que estar pendientes (es decir, las conductas que se consideran normales en estos tiempos estresantes) y recursos que contengan más información. También describiremos las diferencias que dependen de la etapa de desarrollo y que ustedes deben tener en cuenta (por ejemplo, las diferencias que pueden observar en esta situación entre el adolescente y un niño de menos edad). Esta información les servirá para crear espacios seguros, interesantes y de apoyo para el aprendizaje en casa ahora y en el futuro.

Agradecemos la revisión y los comentarios tan perspicaces que hemos recibido de los socios que tenemos en este campo durante la preparación de estos recursos: Amber Reid ([Departamento de Educación de Nevada](#)), Tracy Hill ([Distrito Escolar de la Zona Metropolitana de Cleveland](#)), Mary Helen Immordino-Yang ([Centro de la Universidad del Sur de California para la neurociencia afectiva, el desarrollo, el aprendizaje y la educación](#)), la National Parent Teacher Association ([PTA](#)), la [National Urban League](#) y [UnidosUS](#).